

## IC. LUZZARA (RE)

### PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA Triennio 2022-2025

#### PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PERSONALE DOCENTE E ATA

Delibera n.17 del Collegio dei Docenti del 26/10/2022

#### Il Collegio dei Docenti

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107, “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” che prevede all’art. 1, comma 124: *“Nell’ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell’offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.”*; all’art. 1, comma 58 (“Piano nazionale per la scuola digitale”), lettera d, la *“formazione dei docenti per l’innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l’insegnamento, l’apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti”*; all’art. 1, comma 58 (“Piano nazionale per la scuola digitale”), lettera e, la *“formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l’innovazione digitale nell’amministrazione”*. all’art. 1, commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche; all’art. 1, commi da nuove esigenze 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo

**VISTO** che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013 “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”;

**VISTO** il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca-comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

**VISTA** la nota MIUR prot.n.2805 dell’11/12/2015-Orientamenti per l’elaborazione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa - Piano di Formazione del Personale – Reti di scuole e collaborazioni esterne: *“La Legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale”*;

**VISTA** la nota MIUR prot.n.000035 del 07/01/2016 – Indicazioni e orientamenti per la definizione del Piano Triennale per la Formazione del Personale;

**VISTI** gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007, recanti disposizioni per l’attività di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio del

personale e la predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate al personale docente e al personale ATA;

**CONSIDERATO** che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

**CONSIDERATO** che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003);

**ESAMINATE** le linee d'indirizzo contenute nella direttiva annuale del Ministero;

**ESAMINATE** le necessità di formazione emerse per il triennio scolastico precedente e le conseguenti aree di interesse;

**PRESO ATTO** dei corsi organizzati dall'Istituto, dal MIUR, dall'USR Emilia Romagna, dall'USP di Reggio Emilia, dall'Ambito 19 di riferimento, da altri enti territoriali ed Istituti Scolastici, anche in rete;

**TENUTO CONTO** dei processi di riforma e innovazione in atto che stanno profondamente modificando lo scenario della scuola.

## **PREMESSA**

Il Piano Triennale di formazione e aggiornamento del personale docente è finalizzato all'acquisizione di competenze per l'attuazione di interventi di miglioramento e adeguamento alle nuove esigenze dell'Offerta Formativa Triennale.

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le Priorità, i Traguardi individuati nel RAV, i relativi Obiettivi di Processo e il Piano di Miglioramento.

Si riconosce e si incentiva la libera iniziativa dei docenti, da *"riconduurre comunque a una dimensione professionale utili ad arricchire le competenze degli insegnanti e quindi la qualità dell'insegnamento"*- nota MIUR prot.n.000035 del 07/01/2016 *"Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale"* che definisce la politica formativa di Istituto e di Territorio, fondata sulla dimensione di rete di scuole, e incentrata sui seguenti temi strategici:

- inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale;
- potenziamento delle competenze di base;
- competenze linguistiche;
- competenze digitali e per l'innovazione didattica e metodologica;
- valutazione di sistema e miglioramento.

Il Piano di Formazione e Aggiornamento rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia.

Il Collegio dei Docenti riconosce l'aggiornamento, sia individuale che collegiale, come un aspetto irrinunciabile e qualificante della funzione docente, funzionale alla promozione dell'efficacia del sistema scolastico e della qualità dell'offerta formativa e deve essere inteso come un processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze.

La formazione e l'aggiornamento in servizio sono elementi imprescindibili del processo di:

- costruzione dell'identità dell'Istituzione Scolastica
- innalzamento della qualità della proposta formativa
- valorizzazione professionale

Sulla base di questa affermazione l'Istituto dà la possibilità di:

1. organizzare unità formative gestite direttamente sulla base delle proprie esigenze specifiche e delle proprie risorse finanziarie. I corsi possono essere tenuti da esperti esterni, ma anche da personale interno sulla base di competenze adeguatamente certificate. La valorizzazione delle risorse interne accresce il senso di appartenenza all'Istituto e promuove la condivisione e l'apertura al confronto quali modalità ricorrenti del lavoro collegiale.

2. aderire alle attività realizzate dalla scuola capofila dell'ambito di riferimento. La rete di ambito costituisce la realtà scolastica nella quale viene progettata e organizzata la formazione dei docenti e del personale, tenendo conto delle esigenze delle singole scuole.

3. aderire ad attività formative (partecipazione a convegni, attività di ricerca), debitamente attestate e certificate, scelte liberamente dai singoli docenti e riconducibili alle aree indicate; in particolare in connessione con le azioni del PNRR, l'adesione a formazioni specifiche su piattaforme dedicate (vedi Scuola Futura e S.O.F.I.A.).

## **FINALITÀ**

- garantire attività di formazione e aggiornamento quale diritto del personale docente e ATA;
- sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didatticometodologica;
- migliorare la scuola, garantendo un servizio di qualità;
- migliorare la qualità dell'insegnamento;
- favorire il sistema formativo integrato sul territorio mediante la costituzione di reti, partenariati, accordi di programma, protocolli d'intesa;
- garantire la crescita professionale di tutto il personale e favorire l'autoaggiornamento;
- attuare le direttive MIUR in merito ad aggiornamento e formazione;
- promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza;
- porre in essere iniziative di formazione ed aggiornamento in linea con gli obiettivi prefissi nel Rapporto di Autovalutazione d'Istituto, e tenuto conto delle priorità (con conseguenti Obiettivi di Processo) individuate nel RAV.

## **OBIETTIVI**

- sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici e di specifici software per la didattica e/o per l'organizzazione dei servizi amministrativi;

- formare e aggiornare i docenti su aree tematiche di maggiore interesse per una maggiore efficacia dell'azione educativa
- formare tutte le componenti a individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo.

Il Piano porrà particolare attenzione alle seguenti tematiche, riferite alle macro-aree della formazione:

<b>COMPETENZE DI SISTEMA</b>	Autonomia didattica e organizzativa
	Valutazione e miglioramento
	Didattica per competenze e innovazione metodologica
<b>COMPETENZE PER IL 21°SECOLO</b>	Lingue straniere
	Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
<b>COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
	Inclusione e disabilità
	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

L'Istituto articolerà le attività di formazione in unità formative che, programmate ed attivate su base triennale, dovranno essere coerenti con il piano nazionale e con il proprio piano formativo.

## PIANO DELLE UNITÀ FORMATIVE DEL PERSONALE DOCENTE a.s.2022/23

1. **Area formativa “Inclusione e disabilità”**: docenti referenti d’Istituto (progetto “Cambiamo punto di vista”)
2. **Area formativa “Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale”**: referente e docenti dell’Istituto coinvolti (Bullismo, Cyberbullismo e i rischi della rete in Piattaforma E.I.i.s.a.).
3. **Area formativa “Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento”**: docenti scuola dell’infanzia e scuola secondaria di primo grado (corso interno tenuto dal docente d’Istituto Balbi Settino dal titolo “L’uso della Google Workspace e dei monitor Viewsonic e LG” - animatore digitale e team digitale (PNSD)
4. **Area formativa “Didattica per competenze innovazione metodologica e competenze di base” e area formativa “Valutazione e miglioramento”**: docenti scuola primaria (corso interno tenuto dalla dott. Manzi Marialucia - tutor SNV - dal titolo “Documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022/25, la Valutazione e i servizi cloud-based del Registro Elettronico”).

Inoltre:

- formazione per i docenti neo-immessi in ruolo (su piattaforma dedicata)
- formazione sulla sicurezza e primo soccorso
- formazione sulla privacy

## PIANO DELLE UNITÀ FORMATIVE DEL PERSONALE ATA a.s.2022/23

1. MODULI FORMATIVI START
2. MODULI FORMATIVI SPECIFICI, in particolare:  
**macroarea didattica**  
**macroarea personale**  
**macroarea contabilità**  
**macroarea progettazione**  
**macroarea gestione**  
**documentale**

Inoltre:

- formazione sulla sicurezza e primo soccorso
- formazione sulla privacy
- formazione sulla vigilanza, sulla relazione con il pubblico e sull’ausilio alla disabilità
- formazione sugli elementi di informatica di base

**SCHEMA RIEPILOGATIVO DELLE UNITÀ FORMATIVE  
DELL'INTERO ISTITUTO  
per l'a.s. 2022-23**

<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>TEMATICHE/AMBITO Attività Formativa</b>	<b>PERSONALE COINVOLTO Docenti, ATA</b>	<b>OBIETTIVI Priorità strategica correlata</b>
2022 -23	SICUREZZA	PERSONALE DOCENTE e ATA.	Formazione obbligatoria Lgs. 81/2008
2022-23	PRIVACY	PERSONALE DOCENTE e ATA.	Formazione obbligatoria D.lgs 196/2003 modificato dal D.lgs 101/2018 GDPR 679/16
2022-23	PNSD	PERSONALE DOCENTE, in relazione a risorse finanziarie disponibili: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Animatore Digitale</li> <li>● Team digitale</li> <li>● Docenti</li> </ul>	Migliorare i processi di innovazione dell'istituzione scolastica.
2022-23	INCLUSIVITÀ	PERSONALE DOCENTE	Valutare e promuovere apprendimenti significativi per una scuola inclusiva.

2022-23	BULLISMO, CYBERBULLISMO	REFERENTE E PERSONALE DOCENTE COINVOLTO	Prevenire forme di bullismo e cyberbullismo.
2022-23	COMPETENZE DIGITALI	PERSONALE DOCENTE	Migliorare la didattica digitale.
2022-23	DIDATTICA PER COMPETENZE  VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO	PERSONALE DOCENTE	Valutare e promuovere apprendimenti significativi.
2022-23	APPLICATIVI E GESTIONALI DI SEGRETERIA. GESTIONE DEL PERSONALE	ATA	Migliorare la competenza nei diversi settori del lavoro amministrativo gestionale. Formare personale alla prima esperienza in ufficio.